

**Speciální základní škola a Mateřská škola Kladno, Pařížská 2199,
příspěvková organizace**

tel: 312 684 369, 606 077 055

e-mail: info@koralekkladno.cz

www.koralekkladno.cz

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

1 Strategie školní neúspěšnosti

2 Příčiny školní neúspěšnosti

2.1 Vliv školní neúspěšnosti

3 Doprovodné projevy školní neúspěšnosti

4 Řešení školní neúspěšnosti

5 Formy a metody práce využívané při řešení školní neúspěšnosti

6 Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy

1 Strategie školní neúspěšnosti

Strategie školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb. Jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní úspěšnosti.

2 Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problém, který vyžaduje náročnější práci se žákem i jeho rodinou. Neúspěšnost ve škole mohou ovlivňovat nejen osobnostní charakteristiky žáka, zdravotní problémy a omezení, psychické či psychiatrické obtíže, rodinné zázemí žáka, nečekané důležité události či změny v životě žáka aj. Školní úspěšnost může být obrazem těchto vlivů a je třeba je rozpoznat a pracovat s nimi.

2.1 Vliv školní neúspěšnosti

Nejčastější vlivy na školní úspěšnost či neúspěšnost jsou:

- **osobnostní charakteristiky žáků** - speciální vzdělávací potřeby žáka (tj. snížená mentální úroveň žáků, zdravotní omezení, poruchy pozornosti,

paměti, poruchy chování, neadekvátní smyslové vnímání, emoční labilita, impulzivita, zdravotní obtíže aj.)

- **sociokulturně znevýhodněné prostředí žáků** - nedostatečná podpora a motivace rozvoje žáků po všech stránkách, nepodnětné prostředí, prostředí se zvýšeným rizikovým chováním, nestálé rodinné zázemí, absence adekvátního vzorového chování
- **nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole** – malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou.
- **distanční výuka** /od března 2020 v souvislosti s pandemií koronaviru/ - vzdělávání distančním způsobem klade na žáky vysoké nároky v oblasti vnitřní motivace, vytrvalosti, schopnosti organizovat si vlastní čas a přimět se k práci. Na všechny tyto oblasti může mít zároveň výrazný vliv prostředí a podpora rodiny. Žák ze stimulujícího prostředí má pro distanční vzdělávání výrazně odlišné podmínky než žák ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí. Škola má vypracovaný "MANUÁL školy vzdělávání s Covidem ve školním roce 2020/2021 +".

3 Doprovodné projevy školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost můžou odhalit doprovodné projevy:

- **neurotické příznaky** – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
- **poruchy chování** – záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova
- **obrné mechanismy** – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

4 Řešení školní neúspěšnosti

- V případě řešení školní neúspěšnosti žáka je nutné pokusit se odhadnout příčinu školní neúspěšnosti žáka.
- Poté nastává spolupráce žáka, pedagogů, zákonných zástupců a v některých případech i odborníků na možné odstranění příčiny školní neúspěšnosti.

- Dalším postupem je intenzivní spolupráce žáka, pedagogů, zákonných zástupců a v některých případech i jiných odborníků na zlepšení školní úspěšnosti.

5 Formy a metody práce využívané při řešení školní neúspěšnosti

- motivace žáka (učení hrou, zvyšování sebedůvěry, zažívání úspěchu...)
- pochvaly a motivační hodnocení všech úspěchů
- kladení přiměřených nároků na žáka
- při náhodném neúspěchu hned zařadit činnost, kde úspěch zaručeně nastane
- individuální přístup k žákovi
- IVP
- pravidelná konzultace se zákonnými zástupci
- v některých případech konzultace s odborníky
- případné doučování
- prokládání výuky relaxačními chvilkami
- využívání interaktivních programů
- využívání ICT

6 Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy

- dbát na pozitivní klima ve třídě i škole
- klást na žáky přiměřené nároky
- zdůrazňovat pozitivní stránky žáků
- oceňovat jedinečnost/individualitu žáků
- umožňovat žákům vyslovovat vlastní názory
- podporovat aktivitu žáků
- radovat se z úspěchů žáků
- vyhýbat se negativnímu srovnávání
- efektivně podporovat žáky k lepším školním výsledkům
- výuku propojovat s praktickými činnostmi, aby žáci věděli, proč se učí
- přistupovat k žákům empaticky, vyjadřovat se srozumitelně a konkrétně